

## **Азы семейной педагогики**

Воспитатель любого ранга, тем более отец и мать, не имеют права на ошибку. Бывает очень обидно, если ошибки воспитателя связаны с незнанием самого необходимого – азов семейной педагогики. Попробуем дать несколько рекомендаций родителям:

### **1. Помните, что семья – это место духовного рождения человека.**

Многообразие отношений между ее членами, непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, многообразие форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребенка – все это создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности. Накапливаемые в детстве факты и наблюдения не проходят бесследно.

Скудность, однообразие, монотонность эмоционального опыта в раннем возрасте могут определить характер человека на всю жизнь. Ведь дети по своей природе чрезвычайно жадны до впечатлений. Им хочется всегда участвовать в каких – то делах, событиях, радостных волнениях. В каждой семье должно быть интересно! Дом должен давать пищу детскому воображению и чувствам. Если же ребенок живет в состоянии хронического эмоционального голода, у него возникает острая или даже патологическая реакция. Он может начать физически разрушать все вокруг себя, например бить стекла в витринах магазинов чтобы изведать остроту страха и риска. Обычно говорят «от скуки», но, правильнее сказать, от эмоционального голода, от потребности в эмоциональном заряде от близких взрослых.

**2. Изживайте недостатки своего характера, чтобы не подавать дурной пример детям.** В детстве дети неосознанно копируют нас, списывают с нас образцы поведения. И, если, мы замечаем, что ребенок не сдержан, вспыльчив, агрессивен, то не преподали ли мы ему сами этот урок. Воспитать личность может только личность. Весьма опасно, когда мы держим детей в отчуждении, холодно с ними общаясь. Потребность в ласке, удовлетворенная своевременно, смягчает нрав ребенка, создает необходимое душевное равновесие, рождает чувство покоя, раскованности, свободы. Наверное, вы замечали, что этого чувства лишены дети – сироты, дети из неблагополучных семей.

У каждого ребенка, подростка, юноши должны быть в семье самые уютные вечера с теплым светом настольной лампы, чаепитием за семейным столом, нежной музыкой, семейным пением, чтением, разговорами о событиях дня. И если этого нет, то такой ребенок многое теряет, а воспитание проигрывает.

**3. Семейная педагогика должна быть деятельной.** Азбучная истина педагогики гласит, что воспитание сильно не только словами, сколько примерами. В каждой семье должен царить дух деятельности, совместного и

сердечного сотрудничества. Совместная деятельность рождает совместные цели, планы, переживания : она сплачивает семью превращает количество общения в качество.

Часто родители жалуются на недостаток времени на воспитание детей. Можно задать им вопрос, а разве для этого нужно специальное время. Многие родители берут на себя все семейные хлопоты, а для чего? Тем самым они еще больше сужают сферу совместной деятельности детей и взрослых в семье. Мы не раз видели лица довольных ребятишек и гордых за своих чад родителей, когда им доводилось доводить общее дело до конца. И никакие нравоучения о трудолюбии не могут заменить труд.

В воспитании детей не бывает каникул. И продумывая свой отпуск, семья должна принимать коллективное решение, как совместно использовать столь драгоценное время.

**4. Чтобы действовать, надо знать, кого вы хотите вырастить.** Опыт показывает, что одних благих намерений не хватает.

Но давайте, честно спросим себя: о чем мы думаем, глядя на нашего ребенка, когда он еще под стол пешком ходит? Мечтаем о его будущей профессии, о том каким умным и красивым он будет. И гораздо реже задаем себе вопрос, каким человеком будет малыш. Какое он примет решение, если жизнь на одну чашу весов поставит его собственные интересы, планы, заботы, а на другую чьи – то чужие? Воспитывать ребенка надо на общечеловеческих нравственных ценностях, чтобы общество было здоровым, а наша старость счастливой. А ценности эти: доброта, милосердие, любовь, трудолюбие, бескорыстие, сострадание.

**5. Учтите вы главные, но не единственные воспитатели вашего ребенка.** Для начала попробуйте установить единые требования к ребенку внутри семьи. Мать и отец – главные воспитатели. Но возникает большой повод для беспокойства, если родители имеют разные взгляды на воспитание ребенка. При остром столкновении родительских амбиций каждый супруг считает категорически необходимым, чтобы другой принял именно его стиль в общении с ребенком. Что же делать? А может истина рядом, и стоит признать право за другим на несколько иной стиль общения с ребенком? Мать обеспечивает ему необходимую поддержку и тепло, а отец помогает преодолеть себя в борьбе со своим «НЕ ХОЧУ». Дело, наверное, не в унификации стиля, а в унификации требований к ребенку.

Многие родители считают, что очень хорошо знают своего ребенка. Чем меньше ребенок, тем мы действительно лучше его знаем. Но уже, общаясь с воспитательницей в детском саду, замечаем, что наши суждения становятся все более приблизительными, через 10 -12 лет довольно часто обнаруживаем в собственной семье, в лице собственного ребенка прекрасного (а бывает совсем наоборот) незнакомца.

Однозначный ответ на данный вопрос: о ребенке надо знать все! А поскольку это практически невозможно, стараться быть ближе к нему, знать чем он живет, кого и за что любит, отчего у него мгновенно портиться

настроение, что ему по плечу, а с чем ему никогда не справиться, во что он верит, и в чем сомневается и т.д.

Однако, из этого большого набора сведений о ребенке можно выделить и самое важное: состояние его здоровья, темперамент (холерик, сангвиник, меланхолик или флегматик), эмоциональная стабильность или невротичность (повышенная нервная возбудимость), замкнутость (признаки интроверта) или общительность (признаки экстраверта), направленность личности (личностная, деловая, коллективистская).

Иногда, нам кажется, что у нас очень хороший ребенок. Мы удивляемся, почему им часто недовольны педагоги, почему никто с ним не дружит. И делаем спасительный вывод: учителя несправедливы, а дети глупые, невоспитанные. И совершаем роковую ошибку. Чтобы избежать этого, а также чтобы научно строить семейную педагогику, надо знать возрастные психологические особенности ваших детей. Тогда вы можете сравнивать возможности и достижения вашего ребенка с требованиями возраста, предполагать их, готовить детей к ним, учитывать особенности и затруднения каждого возрастного периода, его сензитивность (т.е. наибольшее благоприятствование и оптимальность) для развития каких – то сторон, качеств и свойств личности.

### ***Могут ли родители знать, что нужно их ребенку?***

Не раз приходилось слышать от родителей такую фразу: «Я лучше знаю, что нужно моему ребенку!». И такие родители строят жизнь ребенка по своему образцу, а потом удивляются, что эта жизнь не удалась. Родители часто считают себя властителями будущей жизни ребенка. Очень часто они программируют систему взглядов, даже профессию своих детей, тем самым подавляя в них личность, и возможность более полно реализовать свои способности! А почему? Потому, что многие родители не способны сказать себе, что это мой ребенок, но у него свои ценности, мой долг – помочь ему их реализовать. Родители видят свою задачу в другом: я сделаю его жизнь такой, чтобы он был счастливым!

Психологи, изучая мотивы и цели, которые ставили в системе воспитания родители, выяснили, что преобладал мотив – пусть мой ребенок реализует то, что мне не удалось осуществить! А, когда у нашего сына или дочери жизнь не складывается, то мы ищем виноватых в школе, на улице, среди друзей, но не думаем, что виноваты сами.

***Помните, что ваш маленький ребенок – уже личность, и он имеет право на свой путь, на свой выбор, на свои ошибки! А наша задача, как родителей, быть с ним рядом, поддерживать его в трудных ситуациях, выслушивать его, гордиться его достижениями, пусть даже незначительными, принимать его таким какой он есть и просто любить!***